

# Kőrösi Munkaterv 2020/2021

## Fenntarthatósági szempontból releváns vonatkozásai

### 1. Nevelési-oktatási céljaink

#### Adott évi kiemelt pedagógiai feladatok

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink vannak:

- a tanmenetek elkészítése, és ellenőrzése szeptember végéig (kiemelten 1.évf., 5.évf.),
- a készségek, képességek növelése, a tanulmányi eredmények javítása,
- versenyeken való aktív, eredményes részvétel,
- a tanulók magatartási fegyelmének erősítése, és neveltségi szintjének emelése, az intézkedési terv betartatása
- a tanulók folyamatos felkészülésre ösztönzése,
- a továbbtanulni szándékozó tanulók felkészítése a pályaválasztásra, a felvételire,
- a lemorzsolódás csökkentése,
- a képesség kibontakoztatási feladatok magas szintű ellátása,
- környezettudatosságra nevelés,
- nemzeti öntudat erősítése hagyományaink révén,

Alsó tagozatban feladatunk:

- az értő olvasás elsajátítása, mind néma, mind pedig a hangos olvasás tekintetében,
- a logikus gondolkodás fejlesztése,
- az elsős tanulók szocializálása
- az eltérő ütemű fejlődésből fakadó többletfeladatok ellátása:
- az átlagnál jobban haladó gyermekek megfelelő terhelése,
- a lemaradt tanulók felzárkóztatása,

Felső tagozatban feladatunk:

- a különböző tanulási technikák elsajátítása, a tanulási technikák hatékony alkalmazása,

- a tavalyi év digitális munkarendben történő tananyagbeli lemaradások pótlása,
- Kommunikáció fejlesztése
  
- Önértékelés fejlesztése
  
- Pályaorientáció segítése

Az intézményünk - kötelező jelleggel - részt vesz, illetve lebonyolítja a 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet 11. § (7) bekezdése szerinti pályaválasztást megalapozó kompetencia vizsgálaton, melynek célja, hogy a nyolcadikos évfolyamos tanulók számára segítséget nyújtson.

*Feladat, felelős, határidő, eredménymutató*

<i>Konkrét feladat</i>	<i>Felelős</i>	<i>Határidő</i>	<i>Erdménymutató</i>
Az önismeret növelése a személyiségfejlesztési tevékenység során	Pedagógusok,	Folyamatos	A tanulók megfelelő önismerete alapján a továbbtanulásra jelentkezők magas felvételi aránya
Pályaválasztást megalapozó kompetencia vizsgálat	Osztályfőnökök	2020. szeptember 21. és 2020. október 12.	Megvalósult kompetencivizsgálat
A továbbtanulók felkészülésének támogatása a differenciált oktatással, illetve egyéb nem kötelező foglalkozásokon	Pedagógusok,	folyamatos	A tanulók megfelelő önismerete alapján a továbbtanulásra jelentkezők magas felvételi aránya

A tanévre vonatkozó feladatunk megfogalmazásánál figyelembe vettük:

- a korábbi évek tantárgyankénti tanulmányi eredményeit, annak tendenciáját,
- a kompetencia méréssel érintett tantárgyaknál a felmérések eredményeit és tendenciáját,

## Oktatási céljaink

- Pedagógiai, módszertani „újdonságok” alkalmazása
- Digitális órák megvalósítása

IKT eszköz megnevezése projektor, számítógép	elhelyezése minden tanterem	egyéb megjegyzés minden gépen mozabook, diákok nem használhatják
könyvtári számítógépek	könyvtár	házi feladatok elkészítése, kutatómunka
tabletek	1. 43.terem, illetve 27. terem	igények táblázatban előre jelezve
wedo, microbit, robotok	informatika terem	igények táblázatban előre jelezve
tanulói laptopok	27. terem	órarend szerinti beosztás
VR szemüveg 2 db laptop beebot méhecskék	ig. iroda ig. iroda 2.Emeleti folyosó	eseti feladatvégzésre igények táblázatban előre jelezve

- Szakkörök indítása 3. és 4. évfolyamon science, 1. és 2. évfolyamon lego matek, 1. és 5. évfolyam „b” osztályaiban angol szakkör, 5.a osztályban természettudomány szakkör
- Módszertani eszköztár adaptív alkalmazása a tanítási folyamatban
- ✓ Ötletek megosztása
- ✓ Belső tudásmegosztás a munkaközösségeken belül
- Egyéni tanulói utak támogatása

Intézményünk végzi a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézséggel küzdő gyermekek oktatását, nevelését. E tanulókkal való foglalkozás nagy odafigyelést és többlet szakmai munkát követel tőlünk.

A tanévben:

- 5 fő SNI -s tanulót és 19 fő BTM nehézséggel küzdő tanulót kell különleges gondozásban részesítenünk.

A feladatunkat tervezetten, a vonatkozó szakértői vélemény és útmutatás szerint végezzük.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy minél előbb valószínűsítsük és kezdeményezzük a tanulók SNI és BTM nehézséggel küzdésének szakértői vizsgálatát. Intézményünk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása iránti eljárás megindítását köteles kérni akkor, ha

- a szülő az intézményünk, mint köznevelési intézmény által javasolt szakértői vizsgálat szükségességével nem ért egyet, illetve a kérelmet nem írja alá,
- az intézményünk a gyermek, tanuló számára kijelölt intézmény és a gyermeket a szakértői vélemény alapján a számára kijelölt intézményünkbe nem íratják be.
- A járási hivatal az általa hozott döntésről a döntés egy példányának megküldésével értesíti az érintett köznevelési intézményt.
- feladata, hogy támogassa a kiemelten tehetséges gyermekeket, tanulókat, a tehetségük gondozását fejlesztési terv megvalósításával is segítse.

<i>Konkrét feladat</i>	<i>Felelős</i>	<i>Határidő</i>	<i>Eredménymutató</i>
Az SNI és BTM nehézséggel küzdő tanulók mielőbbi előzetes kiszűrése, szakértői vizsgálat javaslata	Pedagógusok	Folyamatos	A problémával küzdő gyermekek részére szakértői vizsgálat javaslatok
A kiemelten tehetséges tanulók körének feltárása	Pedagógusok	Folyamatos	A kiemelt tehetség megállapításának kezdeményezése
A szakértői vélemény szerinti, előre tervezett fejlesztés	Pedagógusok	Folyamatos	Egyéni, és csoportos fejlesztési tervek
A fejlesztési tevékenység nyomon követése	Pedagógusok	Folyamatos	Egyéni, vagy csoportos fejlődési lap és fejlesztési napló

- ✓ Tehetséggondozás, versenyfelkészítés: feladatunk, hogy támogassuk a kiemelten tehetséges gyermekeket, tanulókat.
- ✓ Felzárkóztatás
- ✓ Nem magyar anyanyelvű családból származó tanulók

- ✓ Külföldről hazatérő családok gyermekei
- ✓ a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző és pedagógiai támogató rendszer működtetése.
- Digitális módszertani kultúra fejlesztése :
  - ✓ Microsoft innovatív iskola program folytatása
  - ✓ TEams használata
  - ✓ Digitális értékelő-rendszerek népszerűsítése
- Változatos, átlátható értékelési rendszer működtetése az osztálytermi folyamatokban
  - ✓ Magatartás-szorgalom
  - ✓ Osztályzatok
  - ✓ Negyedéves értékelések
- Továbbképzéseken való aktív részvétel
  - ✓ Igény szerint belső képzés szervezése
  - ✓ Lehetőségek felkutatása
- Az iskolába lépő, leendő első évfolyamos tanulók beiskolázása
  - ✓ Tanítópárok felkérése
  - ✓ Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint, az illetékes OH vezetője által meghatározott időpontban a tanköteles tanulókat 2021. április 15-16-án kell beíratni.
  - ✓ A leendő elsősök szüleinek tájékoztatását szolgáló nyílt nap,
  - ✓ Ovis Játsszóház ( csak második félévben)
- A középiskolai felvételi eljárás lebonyolítása

*. Témahetekkel és témanappal kapcsolatos feladatok*

A 2020/2021. tanév rendjéről szóló 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet 10. § (2) bekezdése alapján jelen munkatervünkben kell meghatározni azt, hogy intézményünk milyen módon vehet részt a témahetekhez, és témanaphoz kapcsolódó programokon.

Iskolánk pedagógiai programja tartalmazza a projektoktatást.

A projektoktatás során történik:

- a témaegységek feldolgozása,

- a feladat, probléma megoldása.

A tevékenységet úgy kell megszerveznünk, hogy az:

- a tanulók érdeklődésére,
- a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére irányuljon,
- feltárja a témával kapcsolatos összefüggéseket.

Az egyes témahetek, illetve téma nap:

- "Pénz7" pénzügyi és vállalkozói témahét 2021. március 1- 4. között,
- Digitális témahét 2021. március 22-26. között
- Fenntarthatósági témahét 2021. április 19-23. között,
- Egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap: 2020. szeptember 25. (Magyar Diáksport Napja)

kerül megszervezésre.

---

## **.INTÉZMÉNYI ZÖLDPROGRAM ÉS KÖRNYEZETTUDATOS NEVELÉS FERENCVÁROS**

### **BÖLCSŐDEI ÉS KÖZNEVELÉSI (ÓVODÁK, ISKOLÁK) INTÉZMÉNYEIBE N 2020"**

#### *VII. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel*

##### **Szülőkkel való kapcsolattartás**

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is.

A tájékoztatás fontos eszköze:

- az iskola honlapja,
- az iskola fb oldala,
- a képűjság,
- szülői tájékoztató levelek,
- szülői értekezletek, fogadóórák, (online)

- nyitott rendezvények (esetleg a második félévben)

1. SZMK értekezlet félévente
2. Szülői értekezlet félévente és a kirándulások előtt
3. Pályaválasztási szülői értekezlet
4. Iskola bemutató szülői tájékoztató

---

Nevelési munkaközösség munkaterve

**A pedagógiai program szerint:** „Nevelési céljaink

megvalósítása érdekében a pedagógusok helyi intézményi

**feladatai:**

Minden pedagógus legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.

Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.

- Személyi ügyekben az elfogadásról és diszkrécióról se feledkezik meg.

- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.

- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, szüleivel, többi tanárával.

- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.

- Minden tanév elején helyzetelemzésen alapuló nevelési-foglalkozási tervet készítenek az osztályfőnökök és napközi vezetők, melyeket szükség szerint módosítanak. A szaktanárok év elején elkészítik a csoport profilját figyelembe vevő tanmenetüket.

Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját

- pontosság jellemzi.

- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.

□ Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzésértékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.

□ *Folyamatosan nagy hangsúlyt helyez a tanulás módszereinek tanítására már alsó tagozattól kezdődően.*

□ Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

□ A pedagógus a tanuló értékeléséről az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.”

Konkrét **pedagógiai feladatok** köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket, kiemelten a kulcskompetenciák fejlesztését. Úgy mint:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos és technikai kompetencia
- digitális kompetencia
- hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- Valamint:
  - Egészséges életmódra nevelés, teljes körű egészségfejlesztés
  - Környezettudatosság kialakítása
  - Esélyegyenlőség biztosítása, gyermekvédelmi feladatok -
  - Közösségfejlesztés
  - Hagyományápolás.

##### **5. A közösségfejlesztés céljai:**

- az osztály-, és iskolai közösséghez tartozás érzésének kialakítása, erősítése
- képessé és motiválttá tenni a gyerekeket, hogy a közösségeik életében, annak alakításában aktívan vegyenek részt életkori sajátosságaik figyelembe vételével Feladataink:



- közös szabályok, célok, értékek megfogalmazása
- közös élmények, játék, tevékenység biztosítása, programok szervezése a COVID-szabályok betartása mellett, sokszínű tapasztalatszerzés
- a közösségi együttműködés, felelősségérzet, segítség, ösztönzés, ellenőrzés, értékelés, törődés, a tagok közötti megfelelő kommunikáció, kapcsolattartás formáinak, módszereinek kialakítása
- a közösségért végzett munka lehetőségének biztosítása, értékelése
- pozitív magatartásminták megerősítése, befogadó légkör alakítása, a konfliktuskezelés tanítása
- esélyegyenlőség biztosítása minden területen
- sérült emberek elfogadásának természetessé tétele
- hagyományok ápolása
- környezetvédelmi munka
- az osztályok közötti kapcsolatépítés, a jó példák, módszerek, ötletek kiterjesztése

Munkatervünk, ill. nevelési- és foglalkozási terveink kapcsolódó programjai, részei:

- helyzetelemzések, szociometriák készítése, elemzése, módosítása a hatékony közösségformálás érdekében,
- kapcsolat tartás , konzultációk a tanítókkal, segítő szakemberekkel (isk. pszichológus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő., szociális segítő),
- rendszeres kapcsolat tartás a szülőkkel: üzenő f., e-mail, Teams, Kréta; online fogadóórák, félévente szülői értekezlet (1.o. iskolai, 2-4.o. online)
- közös osztály-, alsó tagozatos, ill. iskolai programok: ünnepi megemlékezések, szereplések, kirándulások, erdei iskolák, , sportversenyek, projektek, gyermeknap a COVID-szabályok betartása mellett. (A színház-, múzeum- és mozi látogatások, játszóházak, az iskolagyűlések, a családi nap, a nagy közös ünnepélyek jelenleg nem tarthatók meg.)
- felkészülés és felkészítés a különböző tanulmányi (ált. online) és lehetőség szerint a sportversenyekre.

## **6. Teljes körű egészségfejlesztés céljai és feladatai:**

A **jelenlegi helyzetben** legfontosabb cél az egészség megőrzése, a járvány terjedésének visszaszorítása.

Ennek érdekében a társadalmi elvárásoknak, az iskolára vonatkozó intézkedési tervnek kell megfelelni:

- távolságtartás
- gyakori kézmosás és fertőtlenítés
- maszkviselés
- tünetek esetén karanténba vonulás, orvosi ellenőrzés, kezelés.

Egészséges életmódra nevelés célja:

- személyes higiénia kialakulása
- testi-lelki egészség
- egészséges táplálkozás igénye
- helyes napirend tartása
- rendszeres testmozgás igénye Ez utóbbi területei:
- testnevelés órák, délutáni sportfoglalkozások, a szünetek, a szabadidő, a szabad játékidő hasznos eltöltése,
- alkalmoszerű mozgásos tevékenységek (sportnap, sportdélután, kirándulás, hétvégi programok)
- helyes közlekedési szokások kialakítása,
- a tantárgyak, tevékenységformák mozgáson keresztüli feldolgozási lehetőségeinek kihasználása.

Kapcsolattartás a szakemberekkel: iskolaorvos, gyógypedagógus, logopédus, gyógytestnevelő, edzők.

Környezetvédelem, környezettudatos magatartás kialakítása.

## **7. A környezettudatos magatartás kialakításának céljai:**

- A környezettudatos szemlélet, magatartás; a környezetért, természetért felelős szokásrend kialakítása, formálása
- személyes és a közös felelősségtudat alapjainak alakítása
- a gyermekek bevonása a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, a károk megelőzésébe Feladatok:
- környezet- és természetvédő programok, projektek szervezése
- közvetlen és tágabb környezet rendben tartása, tisztaságának megőrzése
- anyag és energiatakarékos szemlélet kialakítása

- szelektív hulladékgyűjtés
- felelősi rendszer működtetése
- személyes példamutatás

Munkatervünk, ill. nevelési- és foglalkozási terveink kapcsolódó programjai, részei:

- papírgyűjtés, elemgyűjtés (COVID-szabályok betartásával)
- szelektív hulladékgyűjtés
- takarékoskodás a papírral, árammal, vízzel
- Madárbarát kert program
- növények ápolása
- teremrendezés, udvar rendje, a környezet tisztántartása
- tanszerek, környezet óvása, rendben tartása
- műanyag palack mellőzése
- újrahasznosítás
- kirándulások, erdei iskolák (egyéni szervezéssel)
- megemlékezések az Állatok világnapjáról, a Víz és a Föld Napjáról, a Madarak Fák Napjáról
- témahetek : fenntarthatósági, digitális, (osztály: saját témahét is lehet)

#### **8. A munkára nevelés céljai:**

- kötelességtudat kialakítása a rájuk bízott szellemi vagy fizikai munkákkal kapcsolatban
- képessé és motiválttá tenni a gyermekeket az önkiszolgáló, közösségért végzett, kreatív tevékenységek elvégzésével kapcsolatban Feladataink:
- aktív, alkotó, igényes, megbízhatóan teljesítő attitűd alakítása
- felelősi rendszer működtetése
- munkamegosztás tanítása
- pozitív minták nyújtása
- sikerélményhez juttatás a tevékenységek során
- differenciált képességfejlesztés
- tehetséggondozás
- korrepetálás
- szakkörökre irányítás

Munkatervünk, ill. nevelési- és foglalkozási terveink kapcsolódó programjai, részei:

- felelősök, segítők, tanulópárok szervezése, működtetése
- önkiszolgálás, önálló vállalkások
- tanórákon kívüli alkotó tevékenységek
- Madárbarát kert gondozása, állatgondozás
- projektmunkák, mestermunkák készítése
- témahetek
- dekorálás a termekben, folyosón, zsibongóban
- ajándékkészítés alkalmakra

### **9. A szabadidős tevékenységek, szabadidő szervezés célja:**

- a regenerálódás, pihenés, aktív vagy passzív kikapcsolódás a tanulás és önkiszolgáló munka után fennmaradó időszakban
- élményszerző, sikerhez juttató, fejlesztő játékok, lehetőségek vagy programok kínálata alapján képessé tenni a gyerekeket a kulturált szabadidő eltöltési formák választására, igénylésére
- kommunikációs, önirányító és szociális kompetenciák fejlesztése

#### Feladataink:

- sokszínű kínálatot nyújtani irányított és szabadon választható játéktevékenységekhez, kulturális, kézműves- vagy sporttevékenységekhez
- a napirendben biztosítani a pihenés, játék, szórakozás, testmozgás feltételeit
- a gyerekek bevonása, a közös élmény biztosítása
- a kreativitás fejlesztése, kihasználása

---

#### Munkatervünk, ill. nevelési- és foglalkozási terveink kapcsolódó programjai, részei:

- *iskolai:* délutáni (napirendünkben adott) szabadidős tevékenységek, játék
- játszóházak, kézműves foglalkozások csak csoporton belül
- sportversenyek
- szakkörök (zenei, sport)
- iskolanapok (pl.: Kőrösi Nap, gyermeknap)
- *iskolán kívüli:* múzeum-, könyvtár-, színház-, mozi látogatások, ha majd a járvány miatti intézkedéseket feloldják
- erdei iskolák (COVID miatt csak kisebb létszámú helyen)
- kirándulások, séták
- játszóterek használata

## **10. Az alsó tagozatban jelenleg futó programok:**

- Sakkpalota
- Boldog iskola
- LEGO program
- Madárbarát program

## **11. Versenyek az alsó tagozatban:**

- Matematika: Bolyai-csapatverseny, Zrínyi matematikaverseny, házi ill. kerületi verseny
- Magyar: házi és kerületi mesemondó verseny, Aranyceruza helyesírási verseny, versmondó és szépolvasási verseny, Bendegúz nyelvész verseny
- További versenyek: Herman Ottó környezetismereti verseny, sudoku verseny, sakkverseny, MindLab olimpiai selejtező, vers- és meseillusztrációs verseny, énekverseny
- Egyéb kerületi versenyek: Madaras vetélkedő, játékos sportvetélkedő, atlétika verseny (3-4. évfolyam), Göschl Károly futóverseny

---

Az osztályfőnöki munkaközösség

### **NEVELÉSI CÉLOK, FELADATOK**

- ✓ az egészséges életmódra nevelés, a helyes életvezetés, életmód kialakításának segítése
  - ✓ a kisebbség, a fogyatékkal élők elfogadtatása, a tanulók empátiakészségének a fejlesztése
  - ✓ a környezetvédelem, közvetlen és tágabb környezetünk rendben és tisztán tartása
  - ✓ esztétikus, barátságos légkör kialakítása az osztályterekben
  - ✓ a tanulók viselkedés- és beszédkultúrájának fejlesztése
  - ✓ a magyarságtudat kialakítása, fejlesztés
-

*A tanév során fontos aktualizálni, hogy a környezeti nevelés az ismeretnyújtáson túl a tanulók magatartásának, szemléletének, személyiségfejlesztésének, tudatos állampolgárrá nevelésének is feladata kell, hogy legyen.*

## Célok

- ✓ a környezetünk védelme, megóvásának szempontja a tantárgyak közötti kapcsolatot is képes legyen megmutatni
  - ✓ környezetünk védelmének kérdése ne csak a természettudományos biológia, földrajz, kémia, stb., tantárgyak tanterveiben jelenjen meg, legyen tematizálva a többi pl. irodalom, történelem, rajz, nyelv stb. tantárgyakban is.
  - ✓ segítse elő az integrált gondolkodást (eltérő tantárgyak ugyan az a probléma)
  - ✓ az ismeretek segítség a környezettudatos tanulói személyiség kialakítását
  - ✓ környezettudatos életmód, felismerés, cselekvés
  - ✓ személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás és iskolai és iskolán kívüli életvitel
  - ✓ globális és lokális hatások összefüggésének megismertetése
  - ✓ szerepvállalás a környezeti tudatosság kialakításában
  - ✓ megtanítása az erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodásnak, takarékosagra nevelés, az egészség megőrzése,
-

## **Az alsós reál munkaközösség munkatervéből:**

### A munkaközösség célja

- A természettudományos műveltség kialakítása, alkalmazásra képes, a természettudományokat kedvelő, becsülő, értő, ismerő és használni tudó tanulók nevelése
- Közösségformálás
- Egészségnevelés – kiemelten a kialakult COVID helyzet miatt
- Munkára nevelés, felelősségtudat kialakítása
- Környezettudatos magatartásra nevelés
- Tehetséggondozás
- Felzárkóztatás

### Feladatok

A tanórai egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztések mellett az előző évekhez hasonlóan több szakkört szervezünk a kiemelkedő képességű, a tantárgy iránt érdeklődő tanulók számára. Ilyenek a Sakkpalota, Science, és a tehetséggondozó szakkörök. Sajnos ezek a szakkörök az idei tanév első felében a COVID miatt csak osztálykeretben működhetnek. Igyekszünk a tantárgyi versenyeket népszerűsíteni, és azokra eredményesen felkészíteni a tanulóinkat. A Bolyai és a Zrínyi verseny első fordulóját az iskolában rendezzük. Továbbra is fontosnak tartjuk az alsó és felső tagozat közötti együttműködést. Ennek érdekében folyamatosan konzultálunk, látogatjuk volt tanítványaink felsős tanóráit, és szívesen látjuk, ha a felsős kollégák is megismerkednek egy-egy óralátogatás alkalmával leendő tanítványaikkal. Bekapcsolódunk az iskolai témahetek munkájába is. Az idei tanév feladata kiemelt feladata, hogy a gyerekeket megtanítsuk a higiénés szabályok betartására iskolán belül

és kívül. A tavalyi tanévben március 16-tól digitális oktatás folyt az oktatási intézményekben. A mi iskolában ez az oktatási forma sikeresen megvalósult, de hatékonyságáról az idei tanév elején végzett tájékoztató felmérés adhat. Mindenképpen minden osztályban szükség van egy hosszabb ismétlő, előkészítő időszakra. Készülnünk kell egy esetlegesen bekövetkező digitális oktatásra is. Ezért továbbra is fontos, hogy iskolánkban létrehozzunk egy digitális tudásbázist, gyűjtenünk kell minden olyan releváns anyagot (pl.felmérések, kvíz kérdések, órai ppt), amely segítheti a későbbi szakmai munkát.

Munkaközösség új tagja Jákó Luca hamar beilleszkedett kis csapatunkba és lelkesen részt vállalt a feladatainkból. Feladatunk munkájának segítése. Szeptember 15-én kerül sor Csider Dorina minősítésére. Dorina felkészült a megmérettetésre.

**Közösségformálás:** A közösségformálás a tanórákon a közös tevékenykedtetéssel, a kooperatív tanulásszervezés alkalmazásával valósul meg. A tanulók együttműködésére építve fejlesztjük a gyerekek képességeit. A közös tanulás közben kölcsönösen függnek egymástól, együttműködési képességeik fejlődnek, baráti viszonyok alakulnak ki köztük. Motiváltak a közös célok elérésére. A páros, csoportosan végzett munkával a tanulók együttműködésén van a hangsúly, amely által könnyebb a dolgok elsajátítása. A munkában egyenlő eséllyel vehetnek részt a hátrányos helyzetű tanulók, valamint a lassabban haladók is. A kooperatív tanulás során a gyerekek megtanulják, hogy hogyan kell egymást segíteniük, elfogadni egymást, toleránsan viselkedni. A csapatversenyek, a szakkörök és a közösen készített projektek, a kirándulások és az erdei iskolák is elősegítik a közösségformálást. Az idei tanévben amíg a vírushelyzet jelen van,



inkább az egymás mellett ülő gyerekek páros munkáját részesítjük előnyben.

Elfogadásra nevelünk akkor is, amikor tudatosítjuk tanulóinkban, hogy „Szabad hibázni, de a hibát javítani kell.”

**Egészségnevelés:** Minden tanórán, de leginkább a környezetismeret és a testnevelésórán valósul meg. Törekszünk a helyes napirend kialakítására. Javítjuk a helytelen testtartást. Figyelünk arra, hogy tanulóink legalább az iskolában egészségesen étkezzenek. A helyes iskolai büféhasználatra neveljük őket. Az I. félévben az alsósok a büfét a járvány miatt nem használhatják.

Megbeszéljük, hogy hogyan kerülhetik el a baleseteket, és elsősegélynyújtási alapismereteket is tanítunk nekik. A szabadidő hasznos eltöltésére neveljük őket. Felhívjuk a figyelmüket a társas kapcsolatok és a személyes higiénia fontosságára, a dohányzás és az egészségkárosító szerek elkerülésére. Igyekszünk minden órán valamilyen mozgásos tevékenységet is beiktatni.

A COVID miatt kiemelten figyelünk arra, hogy minden gyerekek megtanulja és alkalmazza a helyes kézmosás szabályait, a közösségi terekben használjon a maszkot.

**Munkára nevelés, felelősségtudat:** Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink időre és pontosan készítsék el a tanórai és házi feladatokat. A tanulók érdeklődési körének megfelelő feladatokat adunk, projekt munkák, mestermunkák készítésére ösztönözzük őket. Felelős állattartásra,

növényápolásra neveljük őket. Az elsősökkel megismertetjük, a nagyobbakkal gondozzuk a madárbarát kertet.

**Környezettudatos magatartás:** Az idei tanévben is kiemelt feladatunk, a fenntarthatóságra, a környezet megismertetésére, megszerettetésére, védelmére, a környezettudatos magatartásra nevelés. A palackos üdítő helyett lehet csapvizet inni vagy kulacsot használni, és nem olyan nehéz a nejlonzacskót vászontáskára cserélni, újra hasznosítható csomagolást választani vagy a papírszalvéta helyett vászonszalvétát használni. Környezetünk élhetőbbé tételének érdekében ebben az évben is papír-, ruha- és kupakgyűjtést szervezünk. Nem titkolt célunk a gyermekeken keresztül a szülők, hozzátartozók szemléletének formálása, így őket is bevonjuk ezekbe a tevékenységekbe. Igényes tanulói környezet kialakítására neveljük a tanulókat. (Padrend, osztályterem tisztántartása.)

Szelektíven gyűjtjük a hulladékot. Megemlékezünk a Madarak és Fák Napjáról, az Állatok Világnapjáról, a Föld Napjáról. Takarékoskodunk a papírral és más alapanyagokkal, a vízzel és az árammal. Vigyázunk a tanszerekre, taneszközökre.

**Tehetség gondozás:** A tanórákon a tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő módszereket alkalmazunk. A tanórákon kívül szakkörökön foglalkozunk velük és versenyekre készítjük a gyerekeket.

**Felzárkóztatás:** Az egyéni képességet figyelembe vevő feladatadás mellett, rendszeresen korrepetáljuk, fejlesztjük a rászorulókat.

**Tájékoztatás, értesítés:** A napi személyes kapcsolattartás mellett a kollégák email levelezés, Teams bejegyzés útján és a munkatervben előre meghatározott munkaközösségi megbeszéléseken kapnak tájékoztatást. Ez utóbbiak az első időszakban online lesznek.

A tanulók értesítése szóban, plakátokon, szórólapokon történik.

A szülők e-mailben, KRÉTA üzenetben, személyes vagy online szülői értekezleten, fogadóórán, az iskola honlapján és Facebook oldalán vagy Teams csoportok bejegyzéseiben juthatnak az információkhoz.

---

## ***A felsős reál munkaközösség munkatervéből:***

### **Munkaközösségünk céljai:**

- A matematikai és természettudományos érdeklődés és műveltség kialakítása, fenntartása
- Alapkészségek fejlesztése
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Kreatív és kritikai gondolkodásra nevelés
- A kompetenciamérés korábbi években elért eredményeinek megtartása, javítása
- A 8.osztályosok eredményes felvételi vizsgáinak segítése
- A tanulók önértékelésének fejlesztése
- Tehetséggondozás
- A lemaradók, gyengén teljesítők felzárkóztatása
- Környezetvédelemre való tudatos nevelés
- Egészséges életmódra nevelés
- Pénzügyi tudatosságra nevelés
- A tantárgyak közötti koncentráció megvalósítása

- Az oktatás színvonalának megtartása, javítása
- A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése, szükség esetén a digitális oktatásra átállás segítése

**A célokból adódó feladataink:** o Differenciált

foglalkozás a tanórákon, egyéni képességek , SNI-s,

BTM-es tanulók speciális igényeinek

figyelembevételével

- o Korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás (szakkör) lehetőségének biztosítása
- o Felkészítés a kompetenciamérésre
- o Felvételi előkészítő foglalkozás a 8. osztályosoknak
- o A tantárgyi versenyekre való felkészítés (min.2 foglalkozás a versenyek előtt) és részvétel
- o Nagyobb rendezvények az iskolánkban:
  - 1) Bolyai Matematika Csapatverseny (online) **nov.13.**
  - 2) Zrínyi Ilona Matematikaverseny területi fordulója **dec.7.** 3) Országos Science Csapatverseny az 5.-6. osztályosok számára **ápr.26.** (angol munkaközösséggel)
- o A tanulók fejlődését elősegítő, természet tudományos érdeklődésüket felkeltő programok szervezése, keresése ill. azokon részvétel
- o Törekedni arra, hogy a gyerekek az elsajátított ismereteket alkalmazni tudják o Szem előtt tartani és folyamatosan értékelni a tanuló önmagához képest történő fejlődését

- A lelki és testi egészség ápolása, egészséges életmód kialakítására törekvés, példamutatás
- Környezettudatosság: szelektív hulladékgyűjtés, elemgyűjtők elhelyezése a tanterekben, a környezetszennyező anyagokból készült tárgyak használatának visszaszorítása
- A színvonalas oktatásért digitális tananyagbázis létrehozása és fejlesztése, a digitális eszközeink rendszeres használata a tanórákon
- Aktív részvétel a témaheteken:

1) Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét 2021. márc.1-5.

2) Digitális témahét: március 22 -26.

3) Fenntarthatósági témahét április 19 – 23.

Az idei évben a vírushelyzet miatt jóval kevesebb programot tervezünk. A tavalyi munkatervünk alapján kérdőjellel beletettem néhány olyan programot, aminek a megvalósulása bizonytalan.

A Leövey labor fizika-kémia foglalkozásai