

Fenntarthatósági beszámoló 2020-2021

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtésére irányul. Ennek igénye az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntartható fejlődés ideológiai és tartalmi kialakítását az általános iskolai nevelés - oktatás során meg kell valósítanunk. A gyerekek számára olyan oktatást kell biztosítanunk, melyben nagy hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási stratégiákat tudunk közvetíteni. Kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy diákjaink szemléletét megfelelően alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk és megszilárdítsuk. Munkánk az iskolai élet összes területére kiterjed, mert tudjuk, hogy szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolai és iskolán kívüli programban törekszünk arra, hogy tanulóink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és az embert., találjanak magyarázatot rájuk.

Konkrét célok:

Rövid távú céljaink tervezésénél figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú tervek megvalósításához milyen lépések vezetnek. Az egyes tanévekre vonatkozó feladatokat az éves munkatervekben határozzuk meg. Új tervek:

- a tantestület minden tagjának megnyerése a környezetvédelmi munkához;
- új, a környezeti neveléshez kapcsolódó foglalkozások szervezése, kapcsolódás központilag meghirdetett programokhoz (pl. klímatudatosság, tereprendezés);
- a szelektív hulladékgyűjtés kiterjesztése (a papír- és elemgyűjtés mellett kupak-, ruhagyűjtés);
- kapcsolatok kialakítása a környezetvédelemmel foglalkozó szervezetekkel;
- a gyerekek rendszeres bevonása az iskola külső és belső környezetének ápolásába, felelősségérzet kialakítása, és erősítése bennük a közvetlen környezetük rendben tartása érdekében;

- a felújítási szükségletek jelzése a fenntartó felé, különös tekintettel a takarékosagra (pl. ablakcsere, víztakarékos berendezések beszerelése, szigetelés), valamint pályázati és saját források kihasználása (szülők, iskolai dolgozók, pl. karbantartók). Hagyományok ápolása: - a terület nevezetességeinek feltérképezése;

- szelektív hulladékgyűjtés;

- környezetvédelmi programok szervezése;

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre; komplex problémaérzékeny látásmód kialakítása, fejlesztése

- a gyerekek természettudományos tapasztalatainak megbeszélése;

- iskolán kívüli foglalkozások szervezése (múzeum-, ököcentrum-, nemzeti parkok-, természetvédelmi területek látogatása);

- környezet- és természetvédelmi témájú versenyeken való részvétel;

- multimédiás módszerek alkalmazása Microsoft Innovatív Iskolaként; Microsoft Showcase Incubator School-ként

- számítógép, használata tanórákon: pl. táblázat, grafikon készítése az elemzésekhez; - Internet használata szakórákon: pl. környezetvédelmi problémák feldolgozása; - gyűjtőmunkák, házi dolgozatok a környezet- és természetvédelemmel kapcsolatban; - a gyűjtött anyagokból kiállítás rendezése;

- kiselőadások, prezentációk készítése a projektek keretében, vagy azoktól függetlenül, ezek publikálása az iskolai képtáblán és a honlapon

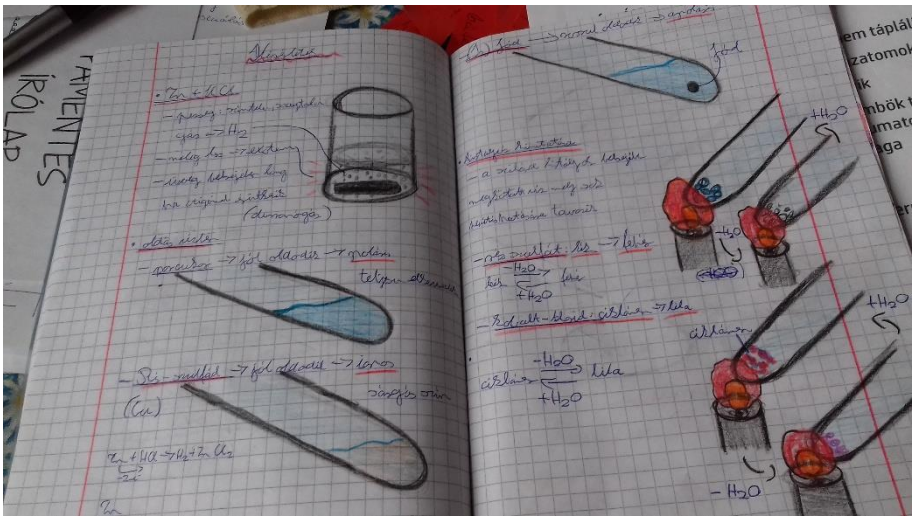
Fenntarthatósággal kapcsolatosan megvalósult fő programok az évben:

- **Az „Otthon, város, Ferencváros – közös klímastratégia tervezés”** projektet sikerült lezárunk szeptember 29-én. Ezen a napon, minden osztály teljesítette előzetes vállalását. Az előkészítésben rengeteget dolgozott, és képzésen is részt vett a projektcsapat (Tokodi Tímea – Kőváriné Szabadkai Zsuzsa – Banainé Kömüves Anita). Köszönet Tokodi Tímeának és Meggyesné Erdős Barbarának, akik színvonalas kínálatot állítottak össze, melyből az osztályok

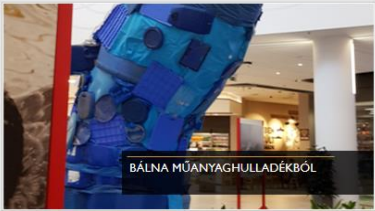
választhattak. Elismerés illet minden pedagógust, mert maximális szinten végezték el a feladatokat, készítették el a gyerekekkel a produktumokat, fényképekkel dokumentálták a megvalósítást. Felavattuk a „Rovarhotel”, melynek elkészítéséért Abai Annamáriát és a karbantartókat illeti dicséret, az „Ökofaluért” pedig Mallár Gabriellát. Fénypont volt, hogy sikerült működéssre bírunk a szélkereket. Mentorunk, Tóthné Tímár-Geng Csilla is tiszteletét tette ezen a napon, megnézte, hogyan dolgoznak a diákok. Nagy elismeréssel nyilatkozott a munkánkról. Tokodi Tímeát azóta is bevonják a Magyar Környezeti Nevelési Egyesület munkájába. A projektben való részvétellel a tárgyi ajándékokon kívül (könyveket, társasjátékok, oktatási segédletet kaptunk) jó kapcsolatokat sikerült kialakítanunk. Ennek folyamánya, hogy a gyereknapon ingyenes tanösvény programot tudtunk biztosítani a 3., 4., 5., és 6. évfolyamos gyerekeknek. Rendszeresen kapunk programajánlatokat, melyek megkönnyítik a környezetvédelmi oktatást, az iskolanapok szervezését. (Kővári Zs.)

- Tovább fejlesztettük a mindennapi gyakorlatban a környezettudatosság képviselőjét, melynek során személyes példamutatással, a téma rendszeres, mindenkit érintő módon életünkhöz kapcsolásával a gyakorlatban (szelektív hulladékgyűjtők az osztálytermekben, Legyél válogató! -társasjátékkal, figyelemfelhívással a jeles napokra (Víz világnapja, Föld napja, Környezetvédelmi világnap, Madarak és Fák napja...))
- Megpályáztuk az Ökoiskola címet – sikerrel!
- Idén is az osztályok saját műanyag poharait használtuk, nem termeltünk hulladékot.
- Az otthon töltött időszakra teljesen papírmentes iskola voltunk, ezzel jelentős papírmennyiséget (és annak értékét) takarítottunk meg, amiben a szülői közösség is partner volt támogató hozzáállásával.
- Idén online szerveztük meg a Kőrösi Science Versenyt, így szintén papírmentes formában, és a verseny előzetes projektjeinek témája a fenntarthatóság volt. Tudatos, átgondolt prezentációk születtek, melyek egy-egy környezeti probléma lehetséges helyi megoldását mutatják be.
- Madárbarát kertünket szebbé, zöldebbé és hasznosabbá tettük a Klíma Projekt kapcsán megvalósított rovarhotel segítségével és újra füvesítéssel.
- Papír- és ruhagyűjtést szerveztünk több fordulóban a járvány adta lehetőségek tükrében újra gondolva. Ezzel is sokat tettünk az újrahasznosításért.
- Elemgyűjtő konténerok használata (PontVelem)
- Megvalósítottuk a Pedagógiai Programba foglalt témaheteket, melyek keretében szintén tovább tudatosítottuk a kérdéskör fontosságát, tanórai és azon kívüli keretek közt is.





1



2



3



4



5



6

