

Intézményvezető

Intézmény neve:

**Budapest IX. Kerületi Kőrösi Csoma Sándor Kéttannyelvű
Általános Iskola**

Pályázó:

dr. Talabér János

Dabas, 2021. március 25.

III. Innováció

ANGOL NYEVOKTATÁS ÉS EGYÉB TANTÁRGY OKTATÁSA

Az alábbi módon valósulhat meg a tényleges, számunkra is elfogadható, „uniós” világpolgárhoz méltó nyelvoktatás. Ehhez azonban két alapvető embernek aktívan részt kell vennie benne: a tanárnak és a tanulónak. Mindkét részről aktív, sőt – mint technicus terminus – interaktív részvétel szükséges:

- A tanári kulcskompetenciák fontossága és ezek fejlesztése (!)
- Kommunikatív kompetencia fejlesztése a tanár oldalán is (!)
- Az idegen nyelv és a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd és motiváció kialakítása és fenntartása (IKT használat, projektek, youtube és más internet csatornák, social network bevonása /Facebook®, stb/)
- El kell érni, hogy a tanulók kreatív gondolkodással jussanak el arra a szintre, hogy a célnyelven is meg tudják fogalmazni gondolataikat, válaszaik pedig jól felépítettek legyenek
- Az elfogadható (acceptable pronunciation) kiejtés megtanításának fontossága (itt sajnos rengeteg hiányosság figyelhető meg a tanárok részéről is, igaz fontos hangsúlyozni, hogy nem köteles a diák egyik nyelvjárást sem beszélni, hanem a megértetés szintjén kell a kiejtést elsajátítania, ugyanakkor a tanár részéről szerintem elvárás, hogy megfelelő kiejtéssel /akár brit akár amerikai/ bírjon. Ez elvárható, és ezt fejleszteni kell. Ez a tanári kulcskompetencia része.
- a nyelvi output minőségét és megítélését nagyban befolyásolja a kiejtés szintje (ez mérhető adat)
- mélyvíz” effektus hatásainak enyhítése (deep water effect)

Saját tapasztalat, hogy New Yorkban a nem általam tanított diákok úgy meglepődtek az utcán, hogy egy teljes „nyelvi és kulturális” sokkba estek. Ez csak a mi módszerünkkel, nevezetesen az autentikus módszerek (IKT, videók, internet, partnerkapcsolati diákfogadások, csereprogramok, utazások) csökkenthető

- Csoportlétszám optimalizálása
- Munka módszerek változatossága (pair work, stb)
- Frontális oktatás elkerülése sőt kiiktatása (!)

- „realia” használata (vágjunk, főzzünk akár az angol órán, hozzunk be minél több cikket, reáliát)
- IKT használata, helyes arányokra ügyelve
- Verbális diszfunkció (afázia) feltárása: egy részéért a kommunikatív kompetencia készségeinek hiánya a felelős
- Szavak prioritása elhanyagolhatatlan: nem érhető el a kommunikatív kompetencia szavak nélkül
- autentikus (vagy közeli kiejtés fontossága) -> tanár kiejtése? Diák kiejtése? A valós szituációk, élethelyzetek modellezése
- autentikus nyelvi input („realia”, IKT, anyanyelvi szövegek, anyanyelvi beszélőtől)
- a nyelvtan-központú megközelítés vezethet a vizsgaszituációban előforduló pszichikai és fiziológias tünetek kialakulásához, ezért javasoljuk a nyelvtan minimalizálását
- Nyelvi önbizalom fejlesztése (affektív filter)

Modern tantermi struktúra



EGYÉB INNOVÁCIÓ

Mivel **egészségügyi végzettségem is** van, szükség esetén én látom el az iskolában a hozzám forduló beteg kollégákat, rosszul levő tanulókat is. Szakkör keretében elsősegély szakkört tartok, és sikerrel veszünk részt már évek óta a Magyar Vöröskereszt által rendezett versenyeken.

Ezért elengedhetetlen számomra, hogy az általános **iskolás felsőtagozatos korosztály** ne tudjon újraéleszteni, vagy **alap elsősegélynyújtást** végezni. Ezért biológia vagy osztályfőnöki óra keretében az én általam vezetett intézményben kötelező **elsősegély órákat** szeretnék bevezetni.

Dabas, 2021. 03. 25.



dr. Talabér János

Felhasznált források

- Bárdos J., *Élő Nyelvtanítástörténet*, NTK, Budapest, 2005.
- Bailey, N., C. Madden, and S. Krashen (1974) Is there a 'natural sequence' in adult second language learning? *Language learning* 21: 235-243.
- Becze Orolya. *Lépésről lépésre egy pedagógiai tanulmány nyomában*. Corvinus Egyetem Budapest. Doktori Értekezés, 2010.
- Bence Béla – Göbl Gábor. *Oxyológia*. Budapest: Medicina. 1999.
- Birnbaum, R. (1996) Transcription and analysis of the speech of an adult second language learner. Term Paper, Dept. of Linguistics, University of Southern California.
- Bogen, J. (1989) The other side of the brain. II: An appositional mind. *Bulletin of the Los Angeles Neurological Society* 34: 135-162.
- Bogen, J. and G. Bogen (1989) The other side of the brain. III: The corpus callosum and creativity. *Bulletin of the Los Angeles Neurological Society* 34: 191-200.
- Brière, E. (1966) Quality versus quantity in second language composition. *Language Learning* 16: 141-151.
- Broen, P. (1972) *The Verbal Environment of the Language Learning Child*. ASHA Monograph number 17. Washington, D.C.: American Speech and Hearing Association.
- Carmon, A. and I. Nachshon (1981) Effects of unilateral brain damage on perception of temporal order. *Cortex* 7: 410-418.
- Hamers, J. and W. Lambert (1977) Visual field and cerebral hemisphere preferences in bilinguals. In S. Segalowitz and F. Gruber (Eds.), *Language Development and Neurological Theory*. New York: Academic Press, pp. 57-62.
- Hécean, H. (1996) Acquired aphasia in children and the ontogenesis of hemispheric functional specialization. *Brain and Language* 3: 114-134.
- Henzl, V. (1973) Linguistic register of foreign language instruction. *Language Learning* 23: 207-222.
- Krashen, *Second Language Acquisition and Second Language Learning*, 1981